



GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES EN MÉTHODOLOGIE D'ACCOMPAGNEMENT

Conseils d'utilisation :

Faire une lecture d'ensemble et chronologique de cet outil avant de l'utiliser soit globalement dans l'ordre proposé, soit en partie, en ciblant une compétence attendue.

1. Acquis
2. En cours d'acquisition
3. Non acquis

Septembre 2016 - KB

Compétences attendues Etre capable ↗	Activités professionnelles Est-ce que je sais ? ↗	1. Acquis	2. En cours d'acquisition	3. Non acquis	Observations Ce que je peux faire ou mettre en place pour acquérir la compétence ↗
de recenser les acteurs et ressources du territoire	<u>Préparer et positionner la fonction d'accompagnement</u> <ul style="list-style-type: none"> ▸ identifier les acteurs, les dispositifs et les ressources de mon territoire dans le soutien à l'initiative des jeunes, ▸ repérer les prescripteurs effectifs ou potentiels en démarche de projet. 				
de réaliser un diagnostic concernant les jeunes sur le territoire	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Identifier les types d'initiatives portées par des jeunes du territoire. ▸ Recueillir des informations relatives à la situation des jeunes sur le territoire, identifier leurs lieux de vie, ... 				
de positionner sa fonction d'accompagnateur dans le cadre éducatif général d'un service, d'une association, d'un territoire...	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Situer son activité d'accompagnement dans une démarche éducative et dans une action territoriale dédiée à la jeunesse (politique éducative locale, projet associatif, ...). 				
de positionner son intervention auprès des différents acteurs et de la promouvoir	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Préciser son rôle en matière d'accompagnement de projets des jeunes en lien avec leurs situations, leurs besoins, les autres dispositifs du territoire. ▸ Favoriser les échanges entre les différentes initiatives du territoire en faveur des jeunes. ▸ Se faire identifier par les autres acteurs jeunesse du territoire. 				
d'organiser et de développer la mise en œuvre technique de l'accompagnement	<u>Organiser la fonction d'accompagnement</u> <ul style="list-style-type: none"> ▸ choisir un lieu d'accueil repérable, facile d'accès, ▸ choisir des horaires adaptés. ▸ aménager un espace favorisant la qualité des échanges, ▸ organiser des possibilités de RV dans ce local ou en extérieur, ▸ organiser des possibilités d'échanges par mail, réseaux sociaux, ... 				

Compétences attendues Etre capable ↗	Activités professionnelles Est-ce que je sais ? ↗	1. Acquis	2. En cours d'acquisition	3. Non acquis	Observations Ce que je peux faire ou mettre en place pour acquérir la compétence ↗
d'organiser des interventions auprès de jeunes dans un environnement extérieur à sa structure	<u>Faire émerger des envies</u> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Fréquenter et discuter avec les jeunes sur leurs lieux de vie, participer à des actions les regroupant (manifestations, festivals, ...) ▶ Instaurer une relation de confiance avec les jeunes, engager un dialogue favorisant l'émergence d'idées 				
d'utiliser des techniques pédagogiques propices à l'émergence de projets	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Organiser des réunions ou des ateliers pour valoriser des initiatives ▶ Utiliser les différents temps d'animation et de rencontre pour être à l'écoute des envies des jeunes ▶ S'appuyer sur des jeunes repérés pour leur expérience pour inciter d'autres jeunes à exprimer des envies ▶ Identifier et s'approprier des outils d'animation favorisant l'émergence de projets 				
de développer un savoir-être et une communication adaptée aux jeunes rencontrés	<u>Accueillir des porteurs d'intention</u> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Mettre les jeunes dans une situation confortable et propice à l'échange, se mettre en position d'écoute, questionner sans juger, laisser le temps de la réponse ▶ Décrypter la demande et reformuler, ▶ Dégager des éléments de synthèse de l'entretien et identifier avec les jeunes les besoins prioritaires 				
de proposer un cadre d'intervention adapté, planifié et négocié afin que les jeunes y adhèrent	<u>Aider à passer de l'envie à l'action</u> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Clarifier son rôle dans l'accompagnement de projet. Expliquer aux jeunes les objectifs, modalités et limites de son accompagnement et s'assurer que les jeunes ont compris et accepté le rôle et la mission de l'accompagnateur (sinon orienter vers d'autres aides ou accompagnements) ▶ Contribuer à ce que les jeunes visualisent et définissent leurs engagements (ponctualité, démarche active, échanges d'information au sein du groupe,...) ▶ Planifier avec eux les étapes nécessaires au montage de projet 				

Compétences attendues Etre capable ↗	Activités professionnelles Est-ce que je sais ? ↗	4. Acquis	5. En cours d'acquisition	6. Non acquis	Observations Ce que je peux faire ou mettre en place pour acquérir la compétence ↗
de susciter l'intérêt des jeunes à la démarche d'accompagnement	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Contribuer à ce que les jeunes clarifient leurs objectifs et intentions ▶ Mettre à disposition des jeunes des documents, des supports pertinents ▶ Proposer l'apport d'éléments utiles à la compréhension ou au montage du projet ▶ Manifester sa disponibilité pour une rencontre ultérieure 				
d'élaborer une organisation interne de travail pour le suivi du projet	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigner sur un outil les informations permettant pour une prochaine rencontre de resituer le projet et d'en assurer le suivi (coordonnées des jeunes, démarches en cours, état d'avancement du projet, ...) ▶ Anticiper et se rendre disponible pour les prochaines rencontres 				
d'identifier les besoins des jeunes en terme d'accompagnement et d'évaluer la nature de son intervention (étapes de l'accompagnement, temps à y consacrer, ...)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Recueillir et synthétiser les informations nécessaires à l'élaboration d'un état des lieux avec les jeunes (besoins, moyens, atouts, faiblesses, ...) ▶ Prendre du recul sur les attentes exprimées par les jeunes, identifier les manques ou zones d'ombre. 				
de positionner et de maintenir les jeunes en situation d'acteurs tout au long du processus d'accompagnement	<p><u>Former les jeunes en démarche de projet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ S'assurer que les jeunes ont identifié les étapes clés de la réalisation de leur projet, programmer avec eux les réunions ou moyens d'échange nécessaires à ces différentes étapes. ▶ Repérer et partager avec eux les points critiques du projet ▶ S'assurer que les jeunes sont bien parties-prenantes des actions à conduire, faire apparaître les progrès et les difficultés dans l'avancement des démarches ▶ Aider au passage à l'écrit 				

Compétences attendues Etre capable ↗	Activités professionnelles Est-ce que je sais ↗	1. Acquis	2. En cours d'acquisition	3. Non acquis	Observations Ce que je peux faire ou mettre en place pour acquérir la compétence ↗
de maîtriser la méthodologie de projet et de la transmettre (se reporter à « comment construire mon projet »)	Répondre à des besoins techniques et méthodologiques : <ul style="list-style-type: none"> ▸ Construire un échéancier ▸ Rechercher des partenaires ▸ Elaborer un plan de communication ▸ Construire un budget prévisionnel ▸ Préparer un entretien oral.... 				
de mettre les jeunes en relation avec leur environnement et d'assurer un suivi	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Mettre en relation les jeunes avec des ressources (jeunes porteurs de projets, partenaires, institutions, financeurs, ...) ▸ Inviter les jeunes à préparer ces rencontres, s'assurer du bon accueil, et échanger avec eux après les rendez-vous 				
de mettre en place une stratégie de valorisation des actions développées par les jeunes en prenant en compte l'envie des jeunes et les ressources locales	<u>Développer un suivi et une valorisation des projets</u> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Inviter les jeunes à faire connaître et à partager leurs initiatives ▸ Etre présent mais discret lors des réalisations ou temps de valorisation ▸ Mettre les jeunes en contact avec les opportunités locales de valorisation ▸ Organiser des actions de valorisation avec eux 				
d'organiser une action d'évaluation en interne avec les jeunes, et auprès des partenaires	<u>Evaluation du projet et auto-évaluation</u> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Proposer aux jeunes un temps d'évaluation de leurs parcours, des compétences développées au long de la mise en œuvre et réalisation du projet en utilisant des outils d'évaluation individuels ou collectifs et en les expliquant aux jeunes ... ▸ Accompagner les jeunes à restituer un compte rendu aux partenaires et à les remercier. ▸ Rendre compte de son action auprès de sa structure et des partenaires 				